

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 имени выпускника школы Д.С. Целовальника посёлка Голубая Нива муниципального образования Славянский район*



## **Экологический дневник**

Учени \_\_\_\_\_ класса

---

---



## I. Расположение школы в микрорайоне

1. Определи, на каком расстоянии от школы находятся предприятия, жилые дома и автострада.

---

---

---

### **Прими к сведению!**

*По санитарно – гигиеническим нормам:*

*предприятия и магазины должны отстоять от границ школы на 50 м, жилые дома – на 10 м, автострады на 25 м.*

2. Подсчитай, какое количество автомобилей проходит по ближайшей автостраде за 1 час, за сутки.

---

Определи (приблизительно), какое количество выхлопных газов от автомашин поступает в атмосферу микрорайона школы за сутки?

---

---

### **Прими к сведению!**

*Один легковой автомобиль за сутки выбрасывает до 1 кг выхлопных газов, в состав которых входят около 30 г угарного газа, 6 г оксидов азота, соединений свинца, серы и другие вредные вещества.*

3. Составь план своей школы и прилегающей к ней территории. Нанеси на плане постройки, деревья, газоны.



## II. Растения пришкольного участка

1. Изучи зеленые насаждения пришкольной территории. Подсчитай количество деревьев и определи площадь кустарника, произрастающих на территории школы. Сколько деревьев и какая площадь кустарника приходится на одного учащегося?

---

---

---

### **Прими к сведению!**

*Площадь зеленых насаждений должна занимать чуть меньше половины площади школьного участка. Защитная полоса школы должна состоять из деревьев и кустарников шириной не менее 1, 5 м, а со стороны улицы – не менее 6 м. На одного человека должно приходиться не менее 10 деревьев.*

2. Определи, какие виды деревьев, кустарников, травянистых растений встречаются на территории пришкольного участка.

---

---

---

3. Определи, какое количество пыли способны задержать зеленые насаждения нашего пришкольного участка.

---

---

### **Прими к сведению!**

*Дерево средней величины за 24 часа восстанавливает столько кислорода, сколько необходимо для дыхания 3 человек. На листовой поверхности вяза осаждается за лето 23 кг пыли, на иве – до 38 кг, на клене – до 33 кг, на тополе – до 34 кг, на ясене до 27 кг пыли, на сирени – до 1, 6 кг, на акации – до 0,2.*

4. Определи, какую площадь занимают газоны нашей школы. Определи их состояние и ухоженность.

---

---

### **Прими к сведению!**

*С 1 м<sup>2</sup> газонной травы в час испаряется до 200 г воды, это значительно увлажняет воздух.*

### III. Животный мир пришкольного участка

1. Изучи, какие виды животных обитают на территории пришкольного участка.

Насекомые: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Земноводные: \_\_\_\_\_

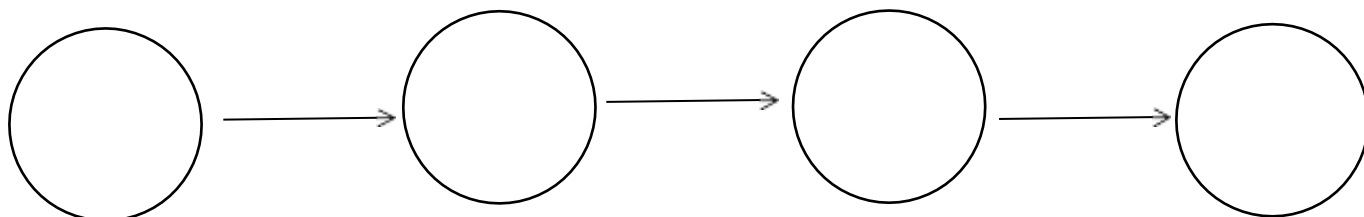
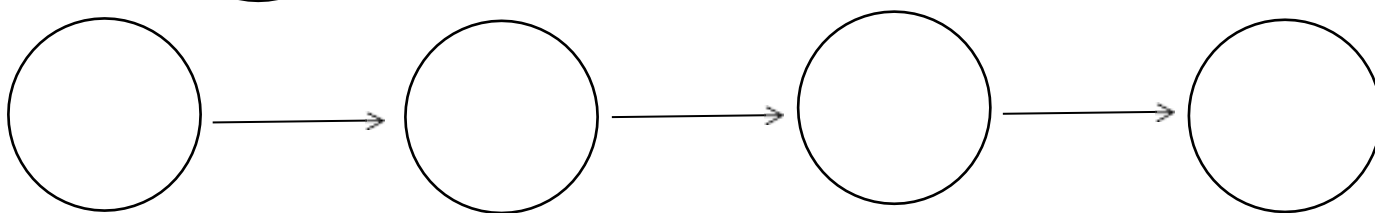
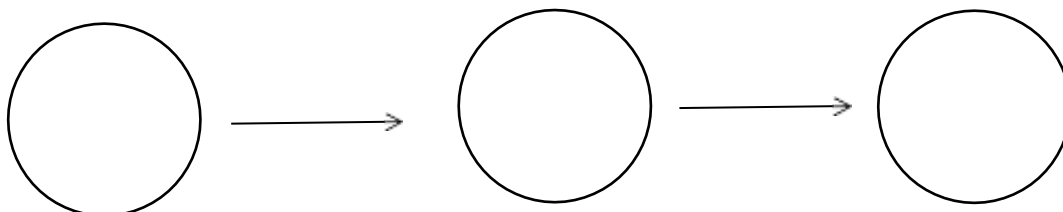
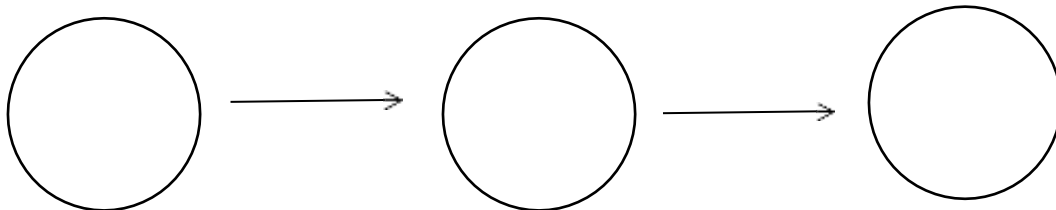
Пресмыкающиеся: \_\_\_\_\_

Птицы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Млекопитающие: \_\_\_\_\_

2. Составь цепи питания, сложившиеся на пришкольном участке.



#### **IV. Зелёная зона**

1. Узнай, какие растения произрастают в зелёной зоне учреждения.

---

---

---

2. Как влияют растения зелёной зоны на микроклимат помещения?

---

---

---

**V. Заполни анкету (поставь «+» около выбранного тобою ответа)**

<p>1. Наблюдал ли ты в природе факты того, что люди сознательно причиняют вред природе?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да;</li> <li>• Затрудняюсь ответить;</li> <li>• Нет.</li> </ul>
<p>2. Что ты испытываешь, если твой приятель сломал молодой саженец дерева в парке?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тебя это возмущает, и ты обсуждаешь с ним этот факт;</li> <li>• Ты испытываешь к товарищу неприязнь, но переживаешь «про себя»;</li> <li>• Этот факт не отражается на ваших отношениях.</li> </ul>
<p>3. Интересуют ли тебя экологические катастрофы, происходящие на планете?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет;</li> <li>• Иногда;</li> <li>• Да.</li> </ul>
<p>4. Интересны ли тебе теле – и радиопередачи о жизни растений и животных?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да, я смотрю и слушаю их постоянно;</li> <li>• Довольно интересны;</li> <li>• Только в редких случаях.</li> </ul>
<p>5. Испытывал ли ты когда – либо желание посадить дерево?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет;</li> <li>• Иногда;</li> <li>• Да.</li> </ul>
<p>6. При виде красиво цветущего разнотравья на лугу ты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Восхищаешься великолепием красок и форм в природе;</li> <li>• Спешешь поделиться со сверстниками и взрослыми радостью общения с природой;</li> <li>• Испытываешь желание собрать букет.</li> </ul>
<p>7. Если на улице продаются букеты из раннецветущих растений, охраняемых Красной книгой, то:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тебя это мало волнует;</li> <li>• Подойдешь и объяснишь, что это делать нельзя;</li> <li>• Подумаешь, что это наказуемо законом.</li> </ul>
<p>8. Был ли у тебя случай, когда ты помог бездомному животному (покормил, вылечил, отнес к ветеринару)?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да, я делаю это часто;</li> <li>• Да, у меня был однажды такой случай;</li> <li>• Нет, я боюсь к ним подходить.</li> </ul>
<p>9. Принято ли в вашей семье тщательно убирать за собой место отдыха на природе?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Да, это закон, который не обсуждается;</li> <li>• Да, хотя иногда родители делают это за меня;</li> <li>• Нет, зачем, когда кругом грязно, и наша уборка ничего не изменит.</li> </ul>
<p>10. Испытываешь ли ты желание поделиться своими знаниями и умениями по взаимодействию с природой со сверстниками и взрослыми?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет;</li> <li>• Да;</li> <li>• В очень редких случаях.</li> </ul>

## **VI. Экологическое состояние пришкольного участка**

1. Дай общую оценку экологического состояния пришкольной территории.

---

---

---

---

---

2. Предложи свой проект решения экологических проблем нашего микрорайона.

---

---

---

---

---

3. Организуй экологическую акцию. С этой целью создай сектор экологии (экологический патруль) в школе (классе). В него войдут учащиеся:

---

---