

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 10 имени выпускника школы Д.С.
Целовальника посёлка Голубая Нива муниципального образования
Славянский район

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2020г.

Утверждено
Приказ №255 от 31.08.2020г.
Директор школы
_____ О.В.Погорелова

**Программа «Патриотическое воспитание
учащихся в условиях непрерывного
экологического образования»**

СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ – 5 ЛЕТ

Голубая нива. 2020г

Содержание

1. Введение -----	2
2. Цели и задачи программы-----	5
3. Методы и формы организации патриотического воспитания учащихся в условиях непрерывного экологического образования -----	5
4. Направления работы по реализации программы-----	7
1) Направление 1. «Формирование нормативно – правовой и методической базы патриотического воспитания учащихся» -----	8
2) Направление 2. «Методическая работа в области эколого-патриотического воспитания»-----	8
3) Направление 3.«Организация мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся в условиях непрерывного экологического образования»-----	8
4) Направление 4.«Организация образовательного процесса в рамках реализации программы по патриотическому воспитанию учащихся в условиях непрерывного экологического образования»-----	10
5) Направление 5. «Развитие социального партнерства как ресурса, способного обеспечить устойчивое развитие среды для патриотического воспитания в условиях непрерывного экологического образования».-----	13
6) Направление 6. «Просветительская работа с родителями»-----	13
7) Направление 7. «Мониторинг сформированности патриотической воспитанности учащихся в условиях непрерывного экологического образования»-----	13
5. Ожидаемые результаты-----	22
6. Литература-----	23

В 2020 году в МБОУ СОШ №10 была написана программа «Патриотическое воспитание учащихся в условиях непрерывного экологического образования», которая направлена на формирование и развитие у учащихся социально значимых ценностей – гражданственности и патриотизма; воспитание таких качеств, как трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, семье.

Данная программа актуальна в связи с выходом государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Особое значение в ней придается необходимости патриотического воспитания у подрастающего поколения с раннего дошкольного возраста до старшеклассника при возможности интеграции учреждений дошкольного, основного и дополнительного образования.

Воспитание гражданина, патриота своей Родины, во все времена является приоритетной задачей государства, а в настоящее время требует научного осмысления и выработки конкретной программы действий по созданию стройной системы патриотического воспитания учащихся в условиях непрерывного экологического образования в государственных учреждениях дополнительного образования. В настоящей программе авторами предпринята попытка обрисовать некоторые идеи и рассмотреть возможные подходы к пониманию сущности как самого процесса патриотического воспитания в условиях непрерывного экологического образования, так и отдельных факторов, которые влияют на его успешность.

Еще К.Д. Ушинский в своих трудах писал: «Отличие западного образования от нашего состоит в том, что западный человек более знаком со своим Отечеством – литературой, географией, экономикой..., а русский человек всего менее знаком с тем, что всего к нему ближе: со своей Родиной и всем, что к ней относится...»

Преобразования и новые формы социально-экономической, политической, духовной и культурной жизни современного российского общества требуют кардинальных изменений во всех сферах, в том числе и в сфере образования, т.к. влекут за собой изменение личности, ее сознания и ценностных ориентаций, структуры потребностей, духовно-физического здоровья. От уровня сознания каждого члена общества, его отношения к стоящим перед страной задачам во многом зависит развитие самого государства. Президент Российской Федерации В.В. Путин среди основных задач национальной стратегии действий в интересах детей на 2020-2025 годы ставит «Формирование новой общественно-государственной системы воспитания детей, обеспечивающей их социализацию, высокий уровень гражданственности, патриотичности, толерантности, законопослушное поведение».

В связи с этим в настоящее время происходит изменение образовательных парадигм, что находит отражение в нормативных документах: «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»; «Концепция развития дополнительного образования детей»; Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 - 2025 годы».

Одним из ожидаемых результатов реализации Концепции к 2025 году является «формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма».

В современное время стихия перемен, возросший поток информации, оказывает мощное воздействие на нашу молодежь, на ее несформировавшееся сознание, чувства, неокрепшую волю. Переоценка ценностей и идеалов создает определенные трудности в понимании молодежью сущности любви к Родине, ценностного отношения ее к природе.

Общение с миром природы родного края - самым доступным для детей миром – содействует гармоническому развитию всех физических и духовных сил ребенка, дарит богатство эмоциональных переживаний, радость познания и творчества.

В настоящее время педагогическим коллективом МБОУСОШ№10 была выявлена и сформулирована проблема, которая определяется противоречиями:

- между возрастающей потребностью общества в осуществлении патриотического и экологического воспитания во взаимосвязи, с одной стороны, и недостаточной ее теоретико-технологической разработанностью, с другой стороны;
- между возможностями организации эффективной патриотической и экологической деятельности учащихся в современных условиях и их реализацией на практике.

Следовательно, *основной концептуальной идеей* становятся:

- создание педагогически целесообразных условий для осуществления патриотического воспитания в условиях непрерывного экологического образования.

2. Цель и задачи

Система патриотического воспитания в условиях непрерывного экологического образования предусматривает формирование и развитие у учащихся социально значимых ценностей – гражданственности и патриотизма; воспитание таких качеств, как трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, семье.

Целью программы является создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания учащихся в условиях непрерывного экологического образования.

Задачи:

определить направления и содержание работы по патриотическому воспитанию учащихся в условиях непрерывного экологического образования;

создать условия для реализации целенаправленного педагогического процесса по патриотическому воспитанию в условиях непрерывного экологического образования;

формировать у учащихся системы патриотических знаний, обобщенных умений и навыков, творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к природе родной страны;

подбор эффективных методов и форм работы с учащимися по патриотическому воспитанию в условиях непрерывного экологического образования;

обеспечить условия для интеграции патриотического воспитания в образовательный процесс;

создать условия для трансляции опыта инновационной деятельности педагогов по патриотическому воспитанию в условиях непрерывного экологического образования;

вовлекать родителей в совместную деятельность по патриотическому воспитанию в условиях непрерывного экологического образования;

разработать мониторинг уровня сформированности патриотической воспитанности в условиях непрерывного экологического образования.

3. Методы и формы организации патриотического воспитания учащихся в условиях непрерывного экологического образования

«Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» (из государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы").

Общеизвестна формула: "Патриотами не рождаются – патриотами становятся". Становятся под влиянием тех факторов, тех условий, в которых живут. Возрождение патриотических чувств можно добиться решением разных задач, в том числе и через физическое развитие молодежи и формирование потребности в здоровом образе, через

изучение истории своей страны и культурного наследия прошлого, традиций русского народа, через бережное отношение к природе (эколого-патриотическое воспитание).

Краеведение – средство сохранения социальной памяти, изучения культурного наследия, «воспитывающая наука», как называл её академик Д.С. Лихачев. Развитие познавательного интереса учащихся к природе и культуре родного края возможно через ответы на занимательные вопросы об охраняемых территориях Кузбасса и памятных местах Кемеровской области, о выдающихся жителях и гостях нашего города. Конкурс оригинальных признаний учащихся в любви к родному городу.

Любовь к малой родине - это тоже воспитание патриотизма. Воспитание любви к природе, потребности в ее защите от негативных воздействий - загрязнения, вырубки лесов, истребления редких видов растений; изучение природы родного края. Любовь к Отечеству становится силой духа только тогда, когда у человека запечатлены в сознании образы, связанные с родным краем, языком, когда появляется чувство гордости от того, что все это - твоя Родина.

Рассматривая учащихся школы как своеобразную социальную группу, необходимо предоставить личности комплекс возможностей для самовыражения в различных видах деятельности и создать условия для постепенного перехода учащихся от нормативно-личностного к продуктивно-творческому уровню социальной активности. С этой целью педагогический коллектив использует не только «внутренние» возможности Учреждения, но и активно развивает партнерские отношения ФГБУ «Кавказский государственный заповедник», включая учащихся в различные виды предлагаемой деятельности по патриотическому воспитанию в условиях непрерывного экологического образования.

Формы организации патриотического воспитания учащихся в условиях непрерывного экологического образования представлены на рисунке 1.

Формы организации патриотического воспитания в условиях непрерывного экологического образования

Индивидуальные, групповые, массовые

теоретические

встречи с интересными людьми «Мы гордимся этими людьми»;

встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами– интернационалистами;

посещение музеев,

диспуты;

природоведческие экскурсии;

практические

- конкурсы и викторины по эколого-краеведческой тематике;

- создание фото-галереи, видеороликов о природной красоте Кубани;

- выставки;

- акции;

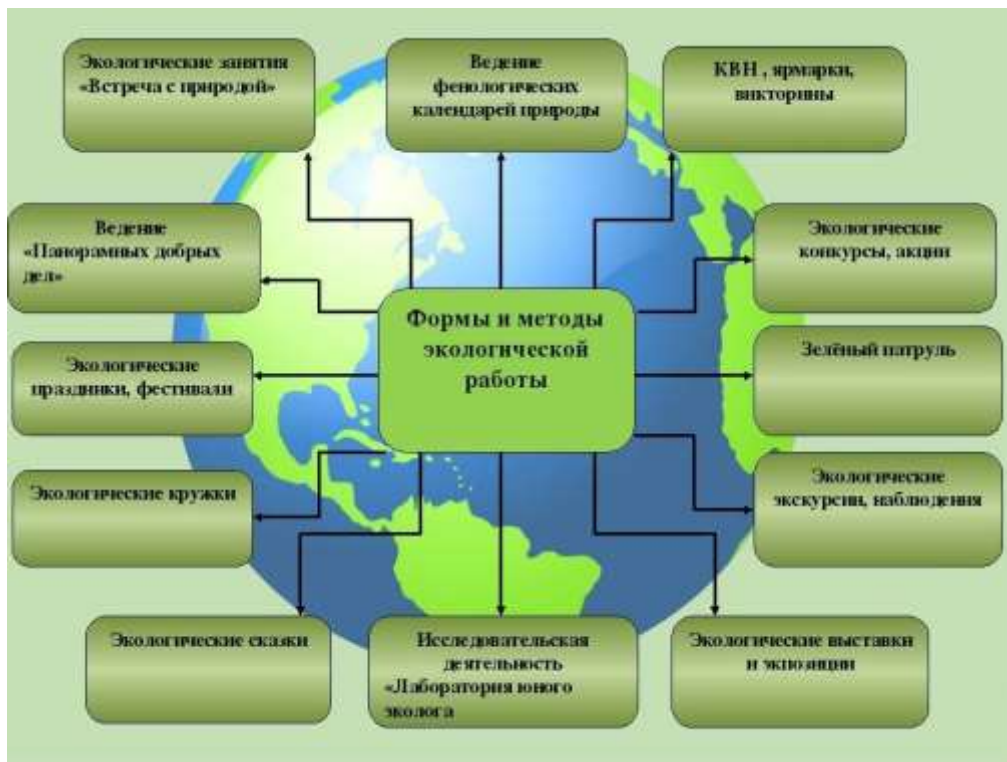
-исследовательские работы и проекты;

- проведение праздников,

Просмотр фильмов с обсуждением.

посвященных памятным датам.

Рис. 1. Формы организации патриотического воспитания в условиях непрерывного экологического образования



Методы патриотического воспитания учащихся в условиях непрерывного экологического образования-это способы совместной деятельности педагога и учащихся различных возрастных категорий: от дошкольника до старшеклассника, в ходе которых осуществляется формирование знаний, умений и навыков, а также отношения к окружающему миру.

Педагогами используются различные методы обучения: наглядные (наблюдение, рассматривание картин, демонстрация моделей, кинофильмов); практические (игра, исследования, опыты, моделирование и проектирование, труд учащихся в природе); словесные (чтение художественных и природоведческих произведений о природе, беседы, рассказы). При ознакомлении учащихся с природой своего региона или в целом страны необходимо использовать разные методы в комплексе, правильно сочетать их между собой.

4. Направления реализации:

Системная работа по патриотическому воспитанию учащихся в условиях непрерывного экологического образования может быть представлена по следующим направлениям:

Формирование нормативно – правовой и методической базы патриотического воспитания учащихся.

Методическая работа в области эколого-патриотического воспитания.

Организация мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся в условиях непрерывного экологического образования.

Организация образовательного процесса в рамках реализации программы по патриотическому воспитанию учащихся в условиях непрерывного экологического образования.

Развитие социального партнерства как ресурса, способного обеспечить устойчивое развитие среды для патриотического воспитания в условиях непрерывного экологического образования.

Просветительская работа с родителями.

Мониторинг сформированности патриотической воспитанности учащихся в условиях непрерывного экологического образования.

Направление 1. «Формирование нормативно – правовой и методической базы патриотического воспитания учащихся» предусматривает создание календаря памятных дат России, Краснодарского края, Славянского района на основе законодательных документов РФ, Краснодарского края, картотеки Федеральных и местных законодательных актов по вопросам патриотического и экологического воспитания граждан, разработку программы по патриотическому воспитанию учащихся в условиях непрерывного экологического образования, разработку локальных актов по данному направлению деятельности учреждения.

Направление 2. «Методическая работа в области эколого-патриотического воспитания» предполагает организацию и проведение совещаний, тематических семинаров, круглых столов по общей тематике: «Патриотическое воспитание учащихся в условиях непрерывного экологического образования в педагогическом процессе школы»; проведение заседаний МО по вопросам реализации программы учреждения; организацию мониторинговой деятельности; обобщение накопленного опыта по эколого-патриотическому воспитанию; проведение расширенных заседаний педсовета, совещаний при директоре, социологических исследований по вопросам эколого - патриотического воспитания учащихся.

Направление 3. «Организация мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся в условиях непрерывного экологического образования» предполагает:

планирование и проведение мероприятий для учащихся дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста;

интеграцию содержания представляемого материала по патриотизму и основ экологии;

организацию мероприятий осуществлять по экологическому календарю и календарю памятных дат России, Краснодарского края, Славянского района по направлениям:

Моя родина Кубань

Это направление предполагает:

изучение истории своего района, посёлка в ходе поисково-исследовательской работы, написания рефератов;

проведение экскурсий, походов, встреч с ветеранами войны и труда, интересными людьми;

проведение мероприятий, посвященных памятным датам истории страны, Краснодарского края, Славянского района;

работа по благоустройству здания учреждения и территории путем проведения субботников и трудовых десантов, озеленение;

поддержание культурных традиций учреждения в ходе участия в мероприятиях: краеведческих викторинах, конкурсах, выставках, а также нетрадиционных мероприятиях:

Краеведческий музей

оно реализуется путем участия школьников в проведении культурно-просветительской работы среди населения, в городских и районных экологических и патриотических акциях, экскурсии в городской краеведческий музей.

Проведение тематических экскурсий:

«История нашего края»;

«Традиции быт коренного населения»;

«История ФГБУ «Кавказского государственного заповедника»;

«Годы, опаленные войной»;

«Наши земляки – участники Великой Отечественной войны»;

«Памятники края»;

«Заповедные тропы Кубани» и т.п.

4. «И дым Отечества нам сладок...»

Пропаганда воинской славы и доблести предусматривает встречи с военнослужащими, ветеранами войны - родственниками учащихся, конкурсы рисунков, акции «Письмо солдату», мероприятия по изучению военной истории города.

5. Мое здоровье в моих руках

В рамках этого направления осуществляются мероприятия по пропаганде здорового образа жизни и антиалкогольной и антинаркотической пропаганде.

6. Мой Дом - моя Природа

Данное направление предусматривает изучение экологического состояния посёлка и его окрестностей, выявление различных экологических нарушений и проведение мероприятий по их ликвидации. В ходе этой работы прокладываются экологические тропы и экологические маршруты, на которых проводится экскурсионная работа, учебно-познавательная и учебно-исследовательская деятельность.

Осуществляются мероприятия по пропаганде бережного отношения к окружающей среде, среди которых – экологические праздники, викторины, конкурсы в рамках Дней защиты от экологической опасности, участие в конкурсах на получение грантов.

7. Твори добро

Это направление предполагает оказание посильной помощи ветеранам войны и труда, престарелым людям и инвалидам путем проведения тимуровской работы и акций под девизом «Твори добро во благо людям», написание проектов и участие в конкурсах на получение грантов.

Направление 4.«Организация образовательного процесса в рамках реализации программы по патриотическому воспитанию учащихся в условиях непрерывного экологического образования».

Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию).

Введение инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.

Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Ведение систематической работы с одаренными детьми.

5) Интеграция учебного процесса с культурно-досуговыми мероприятиями.

Интегративно-деятельностный подход к патриотическому воспитанию в условиях непрерывного экологического образования реализуется в интеграции учебного процесса с интеллектуально – творческими массовыми мероприятиями, что способствует расширению кругозора, углублению эколого-патриотических знаний учащихся, формированию убеждений эколого-патриотического характера, развитию у них интереса к эколого-патриотической деятельности, осознанию ими ее сущности и ценности, приобретению школьниками разностороннего опыта в различных сферах их жизнедеятельности.

Поиск и внедрение современных педагогических технологий

Современные педагогические технологии, используемые при эколого-патриотическом воспитании– это организация воспитательно-образовательного процесса, позволяющая достигать положительного результата без излишнего напряжения и переутомления учащихся и педагогов и имеет прогнозируемый характер.

Занятия по дополнительным образовательным программам строятся с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Педагогами школы при патриотическом воспитании в условиях непрерывного экологического образования используются следующие образовательные технологии:

Технологии личностно-ориентированного обучения предполагают развитие личностных качеств учащихся посредством реализации дополнительных образовательных программ. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий развития личности ребенка, реализацию ее природных потенциалов. Учащийся в этой технологии не просто субъект, но субъект приоритетный; он - цель образовательной системы, а не средство достижения чего-либо отвлеченного. К ним относятся:

1.1.Технология дифференцированного, в том числе индивидуализированного обучения опирается на изучение особенностей человека. Её цель – оказание психологической и методической помощи обучающимся в том, чтобы они были успешными в учебной деятельности.

1.2. Технология коллективного взаимообучения («организованный диалог», «работа в парах сменного состава» и т.д.) в процессе взаимного общения включается память, идет мобилизация и актуализация предшествующего опыта и знаний; каждый учащийся чувствует себя раскованно, работает в индивидуальном темпе; повышается ответственность не только за свои успехи, но и за результаты коллективного труда; отпадает необходимость в сдерживании темпа занятий, что позитивно сказывается на микроклимате в коллективе; формируется адекватная самооценка личности, своих возможностей и способностей, достоинств и ограничений; обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, а следовательно, обеспечивает более прочное усвоение.

1.3. Технология сотрудничества. Предполагает обучение в малых группах. Главная идея обучения в сотрудничестве — учиться вместе, а не просто помогать друг другу, осознавать свои успехи и успехи товарищей. Существует несколько вариантов организации обучения в сотрудничестве. Основные идеи, присущие всем вариантам организации работы малых групп – общность цели и задач, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха.

2. Технология модульного обучения. Ученик полностью самостоятельно (или с определенной долей помощи) достигает конкретных целей учения в процессе работы с модулем. Модуль — это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и технология овладения им. Содержание обучения «консервируется» в законченных самостоятельных информационных блоках. Дидактическая цель содержит в себе не только указания на объем знания, но и на уровень его усвоения. Модули позволяют индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать помощь каждому из них, изменять формы общения учителя и ученика.

3. Технология диалогового обучения даёт возможность педагогу строить занятие на диалоговой основе, т. е. превратить его в пространство эффективного общения. Создаются условия для самовыражения обучающихся, благоприятного психологического фона; интереса к учебному материалу, активизации разнообразных видов деятельности.

4. Игровые технологии. В игре воссоздаются условия ситуаций, какой – то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением. Деловые игры пришли в образование из жизни взрослых. Игра позволяет учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций. Такие игры подразделяются на имитационные, операционные, ролевые и др.

5. Технология проблемного обучения предполагает постановку развивающей цели, формулирование проблемной ситуации или проблемного вопроса, а также поиск вариантов решения. Данная технология создаёт условия для самовыражения обучающихся, учета особенностей детей, разнообразия учебной деятельности, а также позволяет использовать разнообразные приёмы, способствующие появлению и сохранению интереса к учебному материалу.

6. Технология проектной деятельности заключается в организации исследовательской деятельности. Типы проектной деятельности могут быть различные: творческие, исследовательские, информативные, фантастические и другие. В частности, при подготовке к творческим работам учащимся предлагается провести поисково-исследовательскую работу по краеведческим материалам, полученным в ходе экскурсий, походов а так же размещенным в сети Интернет и различных литературных источниках. Вся собранная информация анализируется и систематизируется на занятии в творческом объединении, после чего отбираются наиболее интересные варианты для написания

работы. Результаты написанных таким образом творческих работ часто становятся претендентами на получение наград на различных конкурсах. Это помогает сделать процесс обучения более насыщенным и ярким, запоминающимся и соответственно значимым.

7. Информационно-коммуникационные технологии предоставляют широкие возможности для повышения эффективности образовательного процесса, их применение позволяет педагогу реализовать интерактивный диалог с учетом дифференцированного подхода к обучению, выбрать любые подходящие методы визуализации изучаемого предмета.

Нет какой-то единственной уникальной технологии направленной на эколого-патриотическое воспитание учащихся. Знания и навыки сами по себе не воспитывают; только при изменении традиционного потребительского отношения к природе изменяются убеждения, для этого деятельность учащихся необходимо выстраивать в постоянном общении с природой, направлять ее на гармонизацию и восстановление разрушенной биосферы. Патриотизм - это стремление сделать свою страну краше, богаче, крепче, счастливее - в этом национальная гордость и достоинство народа, сплоченного патриотическими чувствами.

Формирование духовно-нравственных качеств личности, воспитание патриотических чувств, любви к Родине может выступать как одна из задач педагогического процесса.

Направление 5. «Развитие социального партнерства как ресурса, способного обеспечить устойчивое развитие среды для патриотического воспитания в условиях непрерывного экологического образования».

Школа развивает партнерские отношения с организациями разного уровня.

1. На муниципальном уровне:

образовательными учреждениями;

ФГБУ «Кавказский государственный заповедник»

ФФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии »;

учреждениями культуры: кинотеатром библиотеками; музеями (Музеем боевой славы, краеведческим музеем);

общественными организациями: «Экологическим региональным центром»;

средствами массовой информации.

Направление 6. «Просветительская работа с родителями»

Только совместными усилиями можно сформировать здоровый образ жизни у подрастающего поколения. Для решения этой проблемы созданы тесные контакты с семьей, существует активное привлечение родителей, желающих принять участие в работе с детьми во внеурочное время (рисунок 10).

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

родительские собрания (собрания – практикумы, лектории);

собрания – праздники; собрания-конкурсы; собрания-мастерские;

индивидуальные и групповые консультации;

привлечение родителей к совместной работе по проведению Дней защиты от экологической опасности,

Дня народного единства, Дня матери, Дня образования Кемеровской области, Дня защитников Отечества, Дня победы, Дня независимости России и др.

Направление 7. «Мониторинг сформированности патриотической воспитанности учащихся в условиях непрерывного экологического образования».

Что такое мониторинг? Содержательным, на наш взгляд, является определение Майорова: «Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или определенных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз ее развития»

Предметом мониторинга является уровень сформированности патриотической воспитанности учащихся в условиях непрерывного экологического образования.

Функции мониторинга:

Гностическая – накопление, обобщение, анализ, структуризация данных о протекании процесса формирования эколого-патриотической воспитанности.

Прогностическая – формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о протекающем формировании эколого-патриотической воспитанности.

Коррекционная – своевременное внесение поправок, частичное исправление или изменение контроля за качеством обученности по через индивидуальную и дифференцированную работу с учащимися.

Регулятивная – упорядочение, приведение в должное состояние отдельных навыков математических знаний, умений и навыков.

Подход, заложенный в программе мониторинга, может быть выражен через совокупность принципов:

Принцип непрерывности. Мониторинг – целостная, динамическая развивающаяся система, определяет моменты перехода одного качества обученности в другое.

Принцип научности. Отслеживание происходит на научно обоснованных характеристиках.

Принцип целесообразности. Мониторинг – средство глубокого изучения и инструмент педагогического управления качеством образовательного процесса по математике.

Принцип диагностики прогностической направленности. Данные, полученные в процессе диагностики, являются базой разработки и принятия решений.

Принцип прогностичности. Смысл мониторинга не только в том, чтобы получить конкретную картину состояния сформированности экологической культуры в

определенный момент и на определенной стадии, сколько в том, чтобы сделать заключение о тенденциях развития различных сторон экологической компетентности и предвидеть возможные направления педагогической деятельности, направленные на поддержку и развитие положительных тенденций, их формирования и блокировку, трансформацию нежелательных последствий.

Принцип общественно-административной экспертизы. Мониторинг должен стать деятельностью, объединяющей администрацию Учреждения, родительскую общественность, представителей различных служб ОУ.

Условия проведения мониторинга:

для каждого учащегося ведется единая карта наблюдения уровня сформированности экологической культуры. Индивидуальную карту мониторинга учащийся заполняет сам после каждой диагностики; на основании карт мониторинга педагог заносит результаты в сводную таблицу, на основании которой делает анализ результативности проделанной работы.

Методы диагностики:

беседа, наблюдение

тестирование, анкетирование

самостоятельные и групповые работы;

контрольные и проверочные работы;

индивидуальные задания;

разноуровневые упражнения развивающего характера.

5.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация мероприятий проводимых в рамках программы позволит:

- 1) увеличить количество учащихся, регулярно участвующей в работе эколого-патриотических мероприятиях – до 100 ежегодно;
- 2) усовершенствовать методическую базу эколого-патриотического воспитания учащихся в условиях непрерывного экологического образования;
- 3) увеличить количество участников мероприятий программы до 100 человек ежегодно.

2.2.1. Важнейшие личностные, метапредметные и предметные результаты формирования УУД.

Личностные результаты:

воспитание патриотизма, гордости и уважения к Отечеству, знание истории и природы родного края, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование уважительного отношения к труду на благо Отечества, развитие опыта участия в социально значимом труде;

развитие патриотического сознания и компетентности в решении проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование общественно полезной, проектно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной, рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, заботливое отношение к членам своей семьи уважительное отношение к памяти военных и трудовых подвигов советского народа;

преклонение перед подвигами дедов и прадедов в Великой Отечественной войне;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели, задачи мотивы и интересы своей познавательной, эколого-патриотической деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач эколого-патриотической тематики;

формирование и развитие эколого-патриотического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

3. Предметные результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ

Предметные результаты рассмотрены на примере дополнительных общеобразовательных программ: «Мир вокруг нас», «По тропинкам Кубани», «Оглянись вокруг». «Юный краевед» и др.

3.1. Дополнительная общеобразовательная программа для младших школьников «Мир вокруг нас»

Обучение по программе «Мир вокруг нас» должно обеспечить:

формирование любви к своему краю и своему Отечеству, уважения своего народа, его культуры и духовных традиций;

осознание и принятие ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

развитие гражданской активности и заинтересованности в познании мира, осознанию ценности труда, науки и творчества;

формирование социально активной, уважающей закон и правопорядок, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, осознающей свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством личности.

3.2. Дополнительная общеобразовательная программа для учащихся младшего школьного возраста «По тропинкам Кубани»

Обучение по данной программе, расширит знания учащихся по истории и географии Родного края, *в конце 1-го года обучения учащиеся будут знать:*

географическое положение Кемеровской области, ее соседей;

символику родного края;

основные открытия в крае;

основные полезные ископаемые области;

крупные реки и озера Кемеровской области;

основных представителей флоры и фауны Кузбасса;

климатические условия области, народные приметы;

охраняемые природные территории.

3.3. Дополнительная общеобразовательная программа для учащихся младшего школьного возраста «Оглянись вокруг»

Обучение по программе должно обеспечить:

понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой, осознание причины изменений, происходящих в природе под влиянием деятельности человека;

формирование эколого – патриотического мышления;

действенное принятие установленных правил поведения в среде обитания, обогащение опыта по изучению и охране окружающей среды, развитие умений и навыков ухода за животными и растениями;

расширение и углубление представлений детей о причинно-следственных, последовательных и временных связях в природе, о зависимости живых организмов от состояния неживой природы, об условиях благополучного роста и развития растений, животных и человека.

Учащиеся в конце *первого года обучения смогут знать:*

название своей родины и ее столицу;

планеты Солнечной системы, звезды, значение Солнца;

материки и океаны;

некоторые формы земной поверхности: горы, равнины;

понятие неживой и живой природы;

характерные признаки времен года, изменения в жизни растений и животных в связи со сменой времен года;

отличительные особенности деревьев, кустарников и трав, отличие лиственных от хвойных;

некоторые группы животных: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые; домашние, дикие, хищные, растительноядные, насекомоядные;

некоторых зимующих и перелетных птиц;

некоторых редких и охраняемых животных Кемеровской области;

роль природы в жизни людей, мерах по ее охране.

Учащиеся в конце *второго года обучения смогут знать:*

роль растений и животных в природе и жизни человека;

основные группы растений: мхи, папоротники, хвойные, цветковые;

основные группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери;

некоторых охраняемых животных и растений своей местности;

влияние человека на растительный и животный мир;

группы животных по способу питания;

домашних животных и их значение для человека;

что такое тело и вещество;

съедобные и ядовитые грибы;

строение тела человека, основные системы органов человека и их роль в организме,

правила гигиены, основы здорового образа жизни;

правила безопасного поведения в быту, на улице, на воде, при контакте с людьми;

символику России.

Учащиеся в конце *первого года обучения смогут:*

называть материки и океаны;

различать объекты живой и неживой природы;

характеризовать признаки времен года;

различать и характеризовать изученные растения и животных;

проводить группировку растений и животных по изученным признакам их систематизации;

проводить наблюдения в природе;

соблюдать правила бережного отношения к природе, правила безопасности на улицах.

Учащиеся в конце второго года обучения смогут:

различать изученные группы животных,

различать изученные группы растений;

отличать съедобные и несъедобные грибы по внешнему виду;

выполнять правила личного поведения в природе;

выполнять посильную работу по охране природы;

выполнять правила личной гигиены и безопасности;

оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;

владеть элементарными приемами чтения физической карты.

3.4. Дополнительная общеобразовательная программа для учащихся среднего школьного возраста «Юный краевед»

Программа «Юный краевед», предусматривает всестороннее знакомство с географическими, историческими особенностями района и его окрестностей, а так же Краснодарского края в целом.

Обучение по программе «Юный краевед» должно обеспечить:

формирование основ экологического мышления, через комплексное изучение родного края, развитие интереса к изучению природы и бережное отношение к ней, привлечение внимания к местным экологическим проблемам и знакомство с путями их решения;

содействие углублению и расширению имеющихся знаний по географии и истории родного края, совершенствованию умения применять знания в практических делах, хорошо ориентироваться на местности, привитию навыков самостоятельной работы с дополнительной литературой, свободному владению географической терминологией;

формирование заинтересованного и доброжелательного отношения к окружающему миру, чувства коллективизма, самостоятельности;

развитие любознательности, творческой активности детей, через привлечение их к практико-ориентированной деятельности.

Предполагается, что обучение ребят по данной программе, расширит знания учащихся по истории и географии Родного края, *в конце 1-го года обучения учащиеся будут знать:*

Что такое краеведение. Что дает человеку общение с природой?

Климат, растительный мир Кубани в древности.

Коренных жителей родного края, особенности их жизни.

Историю развития родного края (промышленность, с/х).

Первые заводы . О революционных событиях в Кубани, революционных деятелей, места связанные с этими событиями и именами людей.

Особенности развития промышленности после революции.

Особенности геологического строения, полезные ископаемые Краснодарского края. Основных исследователей природных богатств края.

Положение области на карте России, положение города, особенности рельефа, крупные реки области, мелкие реки района, озера, родники. Особенности климата. Основные типы почв.

Природные зоны Кубани распространенных представителей животного и растительного мира области. Редких и охраняемых животных, растения. Экологические особенности города и района.

Районы, основные промышленные предприятия, культурные учреждения города (театры, музеи)

Виды туризма, правила техники безопасности в походе, особенности подготовки похода.

К концу второго года обучения учащиеся будут знать:

Особенности жизни коренных жителей Кубанской земли;

Первых исследователей природных богатств края;

Специфику развития промышленности в 18-19 и 20 веке;

Роль Кубани в победе страны в Великой Отечественной войне;

Особенности географического положения края, геологическое строение, природные богатства;

Экологические проблемы Славянского района и пути их решения.

В результате практической деятельности дети *приобретают умения:*

Работать с различными видами карт, уметь находить на карте Краснодарского края стоянки древних людей, первые поселения, места связанные с различными историческими событиями.

Определять по коллекции основные полезные ископаемые нашего края.

Определять растения по гербарии, определителю.

Подбирать личное снаряжение, продукты для похода.

Подбирать литературные источники, работать с ними и готовить мини-рефераты.

Кроме того, обучающиеся *получат навыки*: пользоваться компасом, ориентироваться на местности, легко ориентироваться в городе.

3.5. Дополнительная общеобразовательная программа для учащихся среднего школьного возраста «Юный исследователь»

Программа предполагает развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся путём включения их в естественнонаучную исследовательскую и проектную деятельность.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате прохождения программного материала 1-го года обучения, учащиеся:

будут иметь представления о том, что изучает биология, химия, физика, география, астрономия;

получат возможность узнать о химических и физических явлениях, особенностях планет Солнечной системы и планеты Земля, об анатомии и физиологии человека;

научатся отличать наблюдение от эксперимента, моделировать некоторые природные явления и объяснять их причину возникновения, работать с помощью простейшего оборудования;

смогут научиться проводить опыты с растворами, изготавливать простейшие краски, мыло, свечи, научные игрушки, действие которых основано на простейших физических законах и т.д.

будут применять такие мыслительные операции как анализ, синтез, сравнение;

научатся презентовать результаты исследования, задавать вопросы, участвовать в дискуссии;

у учащихся будет развит интерес к исследовательской деятельности;

у учащихся будут развиваться целеустремлённость и настойчивость.

В результате прохождения программного материала 2-го года обучения, учащиеся:

будут знать понятия «химические вещества» и практическое применение некоторых из них;

получат представление об основах аналитической химии;

иметь представление об основных физических законах механики, электричества, магнетизма, оптики, тепловых явлений, давлению жидкости и газов, а также о применении этих законов в быту и технике;

будут знать методику проведения наблюдения, эксперимента, моделирования;

приобретут умение пользоваться простейшим оборудованием и измерительными приборами при проведении самостоятельных исследований;

смогут научиться ставить цель исследования, проводить его и фиксировать результат;

у детей будет развиваться логическое мышление на основе овладения приёмами анализа, синтеза, сравнения;

получат возможность развить ценностное отношение к научной деятельности, уважение к интеллектуальному труду.

В результате прохождения программного материала 3-го года обучения, учащиеся получат возможность научиться:

систематизировать, сопоставлять, анализировать обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

самостоятельно ставить цели и задачи проектной и исследовательской деятельности:

самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

организовывать исследование или проектную деятельность с целью проверки гипотез;

делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации;

при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

основам само регуляции в проектной деятельности, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели;

презентовать результат своего труда;

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию;

устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями для принятия эффективных совместных решений;

развить деловитость, предприимчивость, ответственность.

Способы проверки результатов деятельности, обучающихся можно отследить благодаря различным видам контроля: вводный контроль осуществляется в виде теста с целью определить начальный уровень знаний детей; текущий контроль проводится в ходе образовательного процесса в форме наблюдений, бесед, конкурсов, творческих отчётов, практических и научных конференций, а также изучения продуктов проектной деятельности. Итоговый контроль осуществляется на заключительных занятиях по

каждому из разделов и проводится в завершении программы обучения в форме защиты творческих отчетов о самостоятельно проведенном исследовании или проекте.

3.5. Дополнительная общеобразовательная программа для учащихся старшего школьного возраста «Промышленная экология»

Цель программы: создание условий для формирования экологической культуры и практических навыков научно-исследовательской работы научного общества учащихся «Промышленная экология»

Ожидаемые результаты и их проверки.

Для успешной реализации программы школьникам необходимо познакомиться с производственной лабораторией могут иметь представление о:

- требованиях к помещению лаборатории;
- оборудованию лаборатории;
- работе в лаборатории;
- реактивах и обращении с ними;
- мерах первой помощи при отравлении вредными веществами;
- мерах при возникновении пожара
- мерах по взрывобезопасности при работе в лаборатории.

При проведении испытаний в производственной лаборатории дети должны соблюдать следующие правила:

- рационально строить свою работу; все работы вести точно и аккуратно;
- работать следует быстро, но без спешки которая неизбежно приводит к порче поставленного опыта;
- соблюдать все меры предосторожности при работе с ядовитыми, взрывоопасными и огнеопасными веществами;
- работать под четким руководством наставника - педагога.

Методическим обеспечением программы является:

- разработка игр, бесед, экскурсий, конференций
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ;
- рекомендации по постановке экспериментов и опытов;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематике исследовательской работы

В результате изучения курса "Промышленная экология" воспитанники овладевают более глубокими знаниями курса химии, экологии, а также основ гидрохимии, аналитической

химии, агрохимии, природопользования, мониторинга. Учащиеся познакомятся с экологическими проблемами современности сквозь призму химических знаний, выработают свой взгляд на экологические проблемы и осознают ответственность каждого конкретного человека.

Это важно и актуально, потому что в настоящее время возникло противоречие. Мы говорим много том, природу надо беречь, тем не менее часто пытаемся действовать вопреки законам. Человек может усваивать и сознавать, что такие вещи плохи.

Но это совсем не означает, что он будет поступать в соответствии со своими знаниями. Поступать гораздо труднее, чем понимать.

В образовании важно сделать акцент на любовь к миру, на добро, на самооценности человеческой жизни, а не только на проблемы окружающей среды. И если мы поможем нашим детям сформировать морально-эстетические нормы, поможем вступить в согласие со своей совестью, то это вызовет потребность в активных действиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Анисимов, В.В., Общие основы педагогики: учеб. для вузов. В.В.Анисимов, Н.Д. Никандров. М.: Просвещение, 2006. – 574с.

Астраханцева, С.В., Педагогический мониторинг в УДОД как управленческая система //Дополнительное образование и воспитание, №2.-2007.-с.13-21.

Ильина, Т.В., Мониторинг образовательных результатов в учреждениях дополнительного образования детей (научно-методический аспект). - Ярославль, 2002. – 83с.

Дерябо, С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин Ростов – на – Дону: Изд. «Феникс», 1996, 480 с.

Новейший философский словарь. Кондрашов В.А., Чекалов Д.А., Копорулина В.Н.; под общей редакцией Ярещенко А.П. Ростов – на – Дону: Изд. «Феникс», 2005, 672 с.

Общие основы педагогики: учебник для вузов. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д.- М.: Пр., 2006, 574 с.

Советский энциклопедический словарь. Главный редактор Прохоров А.М. 4-е издание- М.: Советская энциклопедия, 1989, 1632 с.

Современный словарь по педагогике. Составил Рапацевич Е.С. Мн.: «Современное слово», 2001, 928 с.

Экологическое воспитание в дополнительном образовании. – М.: ГОУДОД ФЦ РСДОД, 2006. – 64с. (Серия «Библиотека для педагогов, родителей и детей»).

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295).

Журнал «Практика административной работы в школе», №3, 2009г.