

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 имени выпускника школы Д.С. Целовальника посёлка Голубая Нива муниципального образования Славянский район

Экологический проект: *"Птичья столовая"*.

Подготовили: ученики 2 класса

Организатор проекта: Иванчак Олеся Викторовна, учитель начальных классов, классный руководитель 2 класса.

Помощники: родители 2 класса.

Продолжительность проекта: сентябрь – апрель 2023 – 2024 уч. года

Экологический проект: "Птичья столовая".

Творческое название проекта:

«Зимующие птицы нашей местности»

Направление: Помощь зимующим птицам.

Подготовили: ученики 2 класса

Организатор проекта: Иванчак Олеся Викторовна, учитель начальных классов, классный руководитель 2 класса.

Помощники: родители 2 класса.

Продолжительность проекта: сентябрь – апрель 2023 – 2024 уч. года

Актуальность нашей работы.

Для птиц зима – самое трудное время года. Во время морозов много пернатых погибает от голода и холода. день короткий. Найти корм под снегом нелегко. Никто не задумывается, сколько птиц погибает в зимнее время из-за отсутствия корма. Да и кому придет в голову считать их? Обычно многие не замечают их, просто не обращают внимания на наших маленьких соседей. А ведь они тоже жители сёл, городов – часть окружающего нас мира. И все они нуждаются зимой в нашей помощи, в нашей заботе.

В это время птицам бывает трудно добывать корм. Но особенно нелегко приходится птицам, когда оттепели чередуются морозами и все вокруг покрывается ледяной коркой. Птицы не успевают за короткий зимний день найти достаточно корма. Чтобы помочь зимующим птицам, необходимо подкармливать их в течение зимы. Но зимняя подкормка птиц обязательно должна быть систематической, без перерывов, иначе она принесет вред. Привыкнув находить корм на определенном месте каждый день, птицы, вдруг не найдя его, не полетят сразу в другое место, а будут ждать, терять время и силы, а в морозные дни могут погибнуть. В природе для птиц мало корма, они держатся ближе к человеческому жилью и просят помощи и ищут у нас сочувствия. Кто же может им помочь в этом, конечно это люди. Доброй традицией для учеников начальной школы №10 стала работа по благоустройству «птичьей столовой» в школьном дворе. Нам захотелось узнать, достаточно ли птицы зимой получают корма. В этом году мы, ученики и родители 2 класса, решили украсить территорию школы кормушками. Это будет для птиц полезное и уютное место обитания, а для нас – красивый уголок.

Вот почему свой проект мы считаем очень значимым и актуальным.

Мы задали два важных вопроса.

Основополагающий вопрос: *Какие зимующие птицы прилетают к нам?*

Проблемный вопрос: *Комфортно ли живётся зимующим птицам на территории нашей школы?*

Выдвинули гипотезу:

Если регулярно подкармливать птиц, которые зимуют, тем самым помогая им пережить холодный период года, когда птицам сложно добывать корм из-под снега, то можно сохранить их численность.

Решили составить план действий по заботе о птицах и изготовить кормушки своими руками.

Цель проекта:

Привлечь внимания учащихся и их родителей к природоохранной деятельности и научить их её организовывать, формируя тем самым основы экологической культуры и пополняя представления детей о жизни зимующих птиц.

Задачи проекта:

1. Расширить представления об особенностях жизни зимующих птиц нашей местности, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц;
2. Изучить отличительные признаки внешнего вида пернатых;
3. Наблюдать за поведением зимующих птиц;
4. Изучить «зимнее меню» пернатых соседей;
5. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение к природе, желание помогать птицам в трудных зимних условиях;
6. Накопить эмоционально-положительный, нравственно-ценный опыт отношения с природой.
7. Формировать представления учащихся и их родителей о видах кормушек, способах их изготовления из разного материала;
8. Практическое выполнение кормушек;
9. Открыть новую «птичью столовую»;
10. Организовать регулярную подкормку птиц;
11. Составить анализ о проделанной работе по проекту и обобщить результат.

Ожидаемый результат:

- **учащийся**, имеющий представление о зимующих птицах, умеющий совместно с родителями изготовить кормушку; знающий, каким кормом и как подкармливать птиц; зимой регулярно подкармливающий птиц; умеющий наблюдать и фиксировать наблюдения в дневнике, анализировать собственную деятельность и

делать выводы;

- **родитель** – активный участник в экологическом проекте и способный воспитать у детей любовь, внимательное и бережное отношение к птицам.

В работе над своим проектом мы использовали различные **методы исследования**:

1. Наблюдение за птицами на сопредельной территории;
2. Нахождение и сбор информации о некоторых видах птиц;
3. Подборка фотоматериалов по теме проекта;
4. Изучение литературы;
5. Консультации у специалистов;
6. Создание и решение проблемных ситуаций;

Наш проект «Зимующие птицы нашей местности» поможет ребятам нашей школы и другим сверстникам создать красивый сказочный мир птиц зимой.

Реализация проекта.

Почему была выбрана данная тема для исследовательской работы?

Однажды осенью, прогуливаясь по школьному двору, мы заметили, что на территории нашей школы обитают разные птицы. На кустах сидят синички, скачут по веткам воробьи, бегают по дорожке голуби. Птиц стало меньше, и они ведут себя беспокойно. Тогда мы поняли, что:

- птахи прилетают к школе не случайно; птиц привлекает место их раннего обитания – около школы много деревьев и кустарников, и детей, которые подкармливали птиц раньше.

Изучив всю значимость школьной территории для птиц, мы решили благоустроить к зиме это место, создав для наших соседей столовую, куда наши пернатые могли бы прилетать каждый день и кормиться, радуя нас своим присутствием. Мы решили, что может, и дети тогда перестанут обижать птиц, и численность разнообразных пернатых в нашем дворе прибавится. Мы решили обследовать близлежащую территорию и создать на ней красивое и полезное место обитания и питания птиц.

План наших действий:

1. Наблюдение за поведением птиц осенью.
2. Обсуждение целей и задач.
3. Оформление стенгазеты "Птичья столовая".
4. Оформление и раздача листовок "Покормите птиц зимой".
5. Придумывание эскизов кормушек.
6. Изготовление кормушек из разного материала.

7. Открытие «Столовой для птиц».
8. Наблюдение за поведением и подкормка птиц на кормушках.
9. Организация семейного праздника "День птиц".
10. Перспектива: Акция «Построй скворечник». Творческая мастерская: планы и проекты для скворечников.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап.
Срок проведения – сентябрь-октябрь.
2. Основной (практический) этап.
Срок проведения – ноябрь- март.
3. Заключительный этап.
Срок проведения – апрель.

План проведения:

На первом этапе нашей работы мы:

Сентябрь

1. *Разделились на группы - друзей птиц* по интересам для выполнения проекта. И работа в классе началась полным ходом.
2. *Внимательно наблюдали* за птицами. Находили ответы на интересующие нас вопросы.

Мы сделали *выводы*, что с наступлением холодов исчезли все насекомые, семена растений замело снегом и поэтому птицам нечего есть. Мы решили, что птицам надо помогать! Затем мы обратились к родителям, вместе с ними обсудили, как можно помочь птицам. Совместно с родителями мы *решили организовать работу* в проекте «Зимующие птицы нашей местности», *соорудить* для птиц столовую. В классе мы *обсудили* основные направления деятельности в проекте, *определили* цели и задачи, предполагаемый результат, *выяснили* возможности, определили средства.

3. Совместно с родителями прогулялись к реке Протока с целью наблюдения за жизнью птиц.
4. *Возле реки мы провели:*
 - *Экологическую беседу: "Птицы нашей местности"*.

Цель: формировать у детей представление о жизни птиц в нашей местности, их приспособленности к условиям обитания, воспитывать познавательный интерес.

- *Разрешение проблемных ситуаций:*

"Что бы вы сделали, если бы увидели...

- выпавшего из гнезда птенца?
- мальчишку, разоряющего птичьего гнезда?
- мальчишку с рогаткой в руке?

- птичку, севшую к вам на подоконник?

- *Сбор природного материала.*
- *Игры познавательного и дидактического цикла по ознакомлению с птицами: "Как узнать птицу", "Что за птица?".*

Цели:

- формировать у детей обобщенное представление о птицах как о живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе и имеющих типичное строение: две ноги, два крыла, клюв, перья; развивать умение устанавливать причинно - следственные связи различного характера;
- воспитывать умение определять птиц по внешнему виду.

5. Прослушивали аудиозаписи с голосами птиц.

Цель: воспитывать умение различать птичьи голоса, приобщать к миру дивного пения птиц.

6. Подготовили выставку аппликаций из сухих листьев и семян: "Чудо-птица". Участники: дети, родители.

Октябрь

1. Подготовили и провели:

- *классный час: "Осенние заботы птиц".*

Цель: уточнить знания об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах птиц перед долгой зимой, воспитывать бережное отношение к птицам в осенний период.

- *Экологическую беседу: "Зимующие и перелетные птицы"*

Цель: углублять представление о причинах отлета птиц (исчезновение основного корма, замерзание водоемов, земли, отмирание вегетативных частей растений); учить классифицировать птиц на зимующих (ворона, галка, воробей, синица, голубь) и перелетных (утка, грач, стриж, ласточка) на основе установления связи между характером корма и возможности его добывания. Воспитывать желание заботиться о птицах.

- *Дидактические игры: "Кто где зимует?", "Раздели птиц на перелетных и зимующих"*

Цель: закрепить умение классифицировать птиц на зимующих и перелетных.

- *Анкетирование родителей по теме: "Что ты знаешь о птицах и как им помогаешь".*

Цель: уточнить, какую помощь оказывают взрослые птицам.

2. Разрешали проблемные ситуации: "О чем могут говорить птицы, живущие в разных условиях: одна в неволе, а другая в лесу? Одна живет на всем готовом, но в клетке, а другой приходится себе самой добывать корм,

спасаться от врагов, зато она свободна".

3. Нашли вопросы для вечера о птицах.

Выполняли задание: Другай Олег, Иванчак Дарья, Колесников Артём, Конюхов Алексей.

4. Составили презентацию «Зимующие птицы нашей местности»

5. Провели «Вечер загадок и отгадок».

Выполняли: Лунёв Михаил, Макеев Иван, Проценко Виктория.

Ноябрь

1. Совместно с родителями создали и выпустили альбом

«Птичьи странички» о зимующих птицах нашей местности.

Выполняли задание: Марюхин Артемий (синица), Мигеря Егор (воробей), Сафронова Дарья (дятел), Собин Роман (ворона), Турская Анастасия (ворон), Худолей Тимур (голубь).

2. Подготовили и провели классный час: "Тайны птиц".

Цель: развивать у детей интерес к жизни птиц, познакомить с удивительными загадками и тайнами природы; продолжать активизировать познавательные способности детей.

3. Разучили пословицы: "Мала синичка, да коготок остер", "Воробьи под кровлю, а совы на ловлю".

4. Выполнили работы из природного материала (шишки, перья, скорлупа орехов)

5. Провели выставку детских работ "Птичий мир"

6. Подобрали стихи о зимующих птицах. Провели конкурс чтецов «Птицы – наши друзья»

7. Подобрали материал о происхождении названий некоторых зимующих птиц. Выполняли работу: Трубочанинова Милана, Шаповалов Артём.

8. Выполняли рисунки о жизни птиц зимой.

9. Оформили стенгазету "Птичья столовая». Участие принимали все ученики нашего класса.

На втором этапе нашей работы мы:

1. Распространили среди прохожих экологические листовки с просьбой помочь зимующим птицам

Выполняли задание: Цепкало Есения и Штень Владимир.

2. Придумали эскизы различных кормушек.

3. Изготовили вместе с родителями кормушки для птиц. Провели конкурс кормушек. Выполняли задание все ученики класса.

Декабрь

1. Устный журнал: "Птицы – наши друзья".

Цель: способствовать пониманию значимости живых существ, их взаимосвязи в природе, развитию эмоционально - положительного, экологически правильного отношения к птицам.

2. Экологическая беседа: "Добрые поступки"

Цель: воспитывать умение доказательно строить суждения, определять добрые поступки.

3. Дидактические игры: "Хорошо - плохо", "Докажи, что это птица".

Цель: воспитывать познавательный интерес, воспитывать умение относить животных, имеющих выделенные признаки, к птицам.

4. Разучивание стихотворения Э. Булгакова: "Синички"

5. Чтение рассказа "Птичья столовая".

6. Выходное занятие в сельскую библиотеку посёлка с целью получения дополнительных знаний о птицах, подбор литературы о птицах.

7. Просмотр видеоматериалов о жизни птиц. Участники: дети и их родители.

8. Экологическая акция "Столовая для птиц". Совместная деятельность детей, родителей, классного руководителя

Открытие птичьей столовой во дворе школы.

Цель: воспитывать любовь ко всему живому, чувство необходимости помогать птицам в трудное для них время, развивать фантазию и творчество (вывешивание кормушек и подкормка птиц)

Вот он – торжественный день, когда кормушки были вывешены, наполнены кормом: различными семенами и ягодами, бубликами из пшена и овсяными хлопьями, крошками белого хлеба и кусочками сала.

Дети с удовольствием развесили кормушки на территории школы. Ежедневно ребята и родители класса посещают «птичью столовую», пополняют вкусными семечками, зерновыми культурами и хлебом.

Фоторепортаж: "Как мы помогаем птицам"

Январь – Февраль.

1. Круглый стол: "Покормите птиц зимой".

Цель: формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах, развивать познавательный интерес к жизни зимующих птиц, воспитывать

заботливое отношение, желание помогать им в трудных зимних условиях.

2. Экологическая беседа "Учитесь жалеть и беречь".

Цель: формировать ответственное и бережное отношение к родной природе.

Цель: уточнить и расширить знания детей о птицах нашего города.

3. Дидактические игры: "Кто где зимует", зоологическое лото: "Птицы"

Цель: закрепить знания о птицах, развивать логическое мышление.

4. Экологическая акция: "Покормите птиц зимой".

Цель: воспитывать сочувствие, желание помочь птицам.

5. Коллективное рисование. Плакат: "Покормите птиц зимой"

Март.

1. Классный час: "О чем поют птицы весной".

Цель: расширить представление о перелетных птицах, об их жизни в весенний период, дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении, развивать интерес к жизни птиц, воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам.

2. Прослушивали аудиозаписи с голосами птиц.

3. Дидактические игры: "Чей это домик", "Кто чей?".

Цель: развивать умственные способности, доказательно строить суждения, определять, чей птенец.

4. Посещение фотовыставка "Птицы нашего посёлка". Совместная деятельность детей и родителей.

Цель: воспитывать эстетические чувства, приобщать к прекрасному.

5. День экологических знаний.

Цель: уточнить и расширить знания детей о птицах.

Апрель

1. Экскурсия в Славянский историко-краеведческий музей совместно с родителями.

2. Выпускание птиц на Благовещение.

3. Семейный праздник птиц. Вручение детям дипломов «Помощники птиц».

Выводы за прошедший период.

Наша добрая традиция продолжилась. Школьный двор вновь преобразился. Мы благоустроили для птиц школьную территорию, создали новую «столовую для птиц» в школьном дворе. Родители и дети нашего класса украсили эту территорию кормушками. Теперь мы уверены, что наши пернатые соседи зимой получают достаточно корма. Это будет для них самое лучшее место обитания и

питания, а для нас – сказочно - красивый уголок, который уже столько вызвал положительных эмоций.

Каждый день мы наблюдали за прилётом и питанием птиц и вовремя наполняли кормушки. Каждый раз, когда приносили корм, с нетерпением ждали посещения наших друзей в свою столовую.

Мы сделали **вывод**, что наша помощь птицам велика. Все идут и радуются от нашего труда. Теперь у наших маленьких соседей есть замечательное место прилёта к нам в гости за свежим кормом, за приятным общением. Мы заметили, что и другие взрослые и ребята подсыпают в кормушки корм, и ни у кого и в голову не приходит пугать птиц и ломать кормушки!

Практическое применение полученных знаний и умений. КТД

1. Совместно с родителями выполняли эскизы «Новая птичья столовая»
 - Обсуждали, какой должна быть «столовая»;
 - Определяли, какие (из какого материала) кормушки будем выполнять для создания уютного и полезного местечка для птиц;
 - Разделились на группы по интересам и распределили основные дела и обязанности;
 - Выполняли свои дела в группе, помогая друг другу;
 - Сдали все свои эскизы классному руководителю, и вместе, найдя общее решение, определили наилучшие виды кормушек.
2. Организация подкормки птиц.
 - Работа экологических троп. Каждая группа ребят приносит вовремя корм и до уроков, во время динамических пауз и после уроков пополняет кормушки едой для птичек, показывая своим примером заботу и бережное отношение к пернатым соседям и к своему труду.

Показатели экологической культуры ребенка.

72% детей показали высокий уровень развития познавательной деятельности, практических навыков помощи птицам зимой; приобрели потребность в общении с представителями мира птиц; в проявлении доброты и чуткости, милосердия и бережного отношения ко всему окружающему.

Дети проявляют инициативу в решении экологических проблем ближнего окружения; проявляют интерес к условиям жизни птиц, оценивают их состояние с позиций "хорошо -плохо; с желанием участвуют в экологически ориентированной деятельности. Эмоционально реагируют при встрече с птицами, пытаются передать свои чувства в доступных видах творчества, проявляют готовность оказать помощь, нуждающимся в ней; контролируют свое поведение в природе.

Подведение итогов.

Ответьте на вопросы анкеты:

1. Удалось ли вам сделать то, что вы задумали, удалось ли достичь тех результатов, что вы выдвинули в начале проекта?
2. Что было сделано хорошо? Назовите такие дела.
3. Что не получилось или получилось не совсем так, как вы планировали?
4. Как вы думаете, могли бы сказать вам “спасибо” птицы за этот проект, если бы умели говорить?
5. Что нового вы узнали за время выполнения проекта? Чему научились?
6. Изменились ли вы в своем отношении к птицам? Как?
7. Испытали ли вы чувство радости, гордости, когда к вашей кормушке прилетели птички?
8. Захотелось ли вам сделать еще что-то доброе для птиц?

Не всегда просто ответить на эти вопросы самостоятельно, оценить самому свои действия и поступки, поэтому, отвечая на эти вопросы, посоветуйся со взрослыми и сверстниками. Пусть они расскажут, что думают о тебе и твоей работе.

Список используемой литературы:

1. Алябьева Е.А. «Природа. Сказки и игры для детей» / Алябьева Е.А. М.: ТЦ Сфера, 2012. – 80с.
2. В. Бианки. «Рассказы Бианки Издательство»./ «Самовар», 2014.- 36с.
3. Я познаю мир. Птицы: Детская энциклопедия. /В.В. Иваницкий. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 397с.
4. Знакомые незнакомцы./ авт.- сост. Е.М.Елизарова.- Волгоград: Учитель, 2007. – 124с.
5. [Электронный ресурс]// Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.
6. <http://www.ecosistema.ru>
7. web2edu.ru
8. <http://www.ecosistema.ru>