

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 имени выпускника школы Д.С. Целовальника посёлка Голубая Нива муниципального образования Славянский район



Экологический дневник

Учени _____ класса



I. Расположение школы в микрорайоне

1. Определи, на каком расстоянии от школы находятся предприятия, жилые дома и автострада.

Прими к сведению!

По санитарно – гигиеническим нормам:

предприятия и магазины должны отстоять от границ школы на 50 м, жилые дома – на 10 м, автострады на 25 м.

2. Подсчитай, какое количество автомобилей проходит по ближайшей автостраде за 1 час, за сутки.

Определи (приблизительно), какое количество выхлопных газов от автомашин поступает в атмосферу микрорайона школы за сутки?

Прими к сведению!

Один легковой автомобиль за сутки выбрасывает до 1 кг выхлопных газов, в состав которых входят около 30 г угарного газа, 6 г оксидов азота, соединений свинца, серы и другие вредные вещества.

3. Составь план своей школы и прилегающей к ней территории. Нанеси на плане постройки, деревья, газоны.



II. Растения пришкольного участка

1. Изучи зеленые насаждения пришкольной территории. Подсчитай количество деревьев и определи площадь кустарника, произрастающих на территории школы. Сколько деревьев и какая площадь кустарника приходится на одного учащегося?

Прими к сведению!

Площадь зеленых насаждений должна занимать чуть меньше половины площади школьного участка. Защитная полоса школы должна состоять из деревьев и кустарников шириной не менее 1, 5 м, а со стороны улицы – не менее 6 м. На одного человека должно приходиться не менее 10 деревьев.

2. Определи, какие виды деревьев, кустарников, травянистых растений встречаются на территории пришкольного участка.

3. Определи, какое количество пыли способны задержать зеленые насаждения нашего пришкольного участка.

Прими к сведению!

Дерево средней величины за 24 часа восстанавливает столько кислорода, сколько необходимо для дыхания 3 человек. На листовой поверхности вяза осаждается за лето 23 кг пыли, на иве – до 38 кг, на клене – до 33 кг, на тополе – до 34 кг, на ясене до 27 кг пыли, на сирени – до 1, 6 кг, на акации – до 0,2.

4. Определи, какую площадь занимают газоны нашей школы. Определи их состояние и ухоженность.

Прими к сведению!

С 1 м² газонной травы в час испаряется до 200 г воды, это значительно увлажняет воздух.

III. Животный мир пришкольного участка

1. Изучи, какие виды животных обитают на территории пришкольного участка.

Насекомые: _____

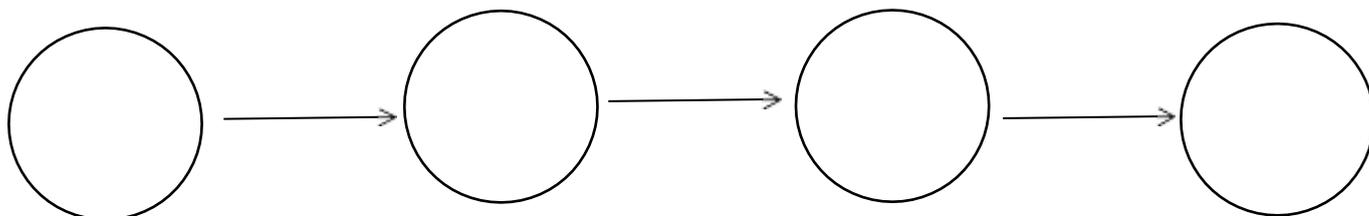
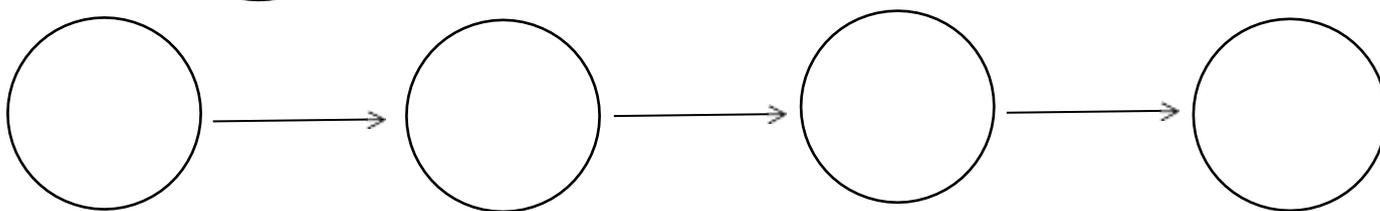
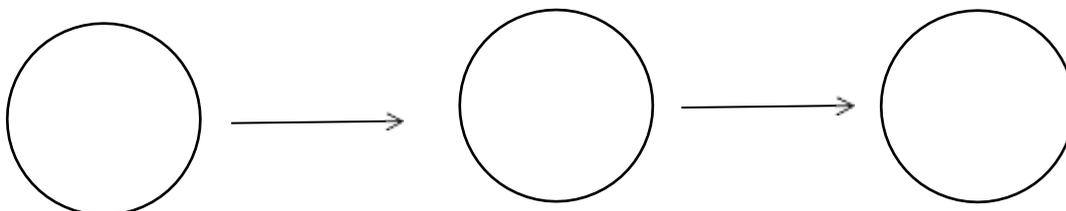
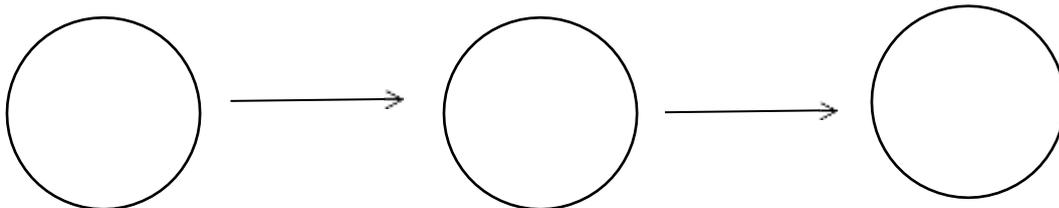
Земноводные: _____

Пресмыкающиеся: _____

Птицы: _____

Млекопитающие: _____

2. Составь цепи питания, сложившиеся на пришкольном участке.



IV. Зелёная зона

1. Узнай, какие растения произрастают в зелёной зоне учреждения.

2. Как влияют растения зелёной зоны на микроклимат помещения?

V. Заполни анкету (поставь «+» около выбранного тобой ответа)

1. Наблюдал ли ты в природе факты того, что люди сознательно причиняют вред природе?	<ul style="list-style-type: none">• Да;• Затрудняюсь ответить;• Нет.
2. Что ты испытываешь, если твой приятель сломал молодой саженец дерева в парке?	<ul style="list-style-type: none">• Тебя это возмущает, и ты обсуждаешь с ним этот факт;• Ты испытываешь к товарищу неприязнь, но переживаешь «про себя»;• Этот факт не отражается на ваших отношениях.
3. Интересуют ли тебя экологические катастрофы, происходящие на планете?	<ul style="list-style-type: none">• Нет;• Иногда;• Да.
4. Интересны ли тебе теле – и радиопередачи о жизни растений и животных?	<ul style="list-style-type: none">• Да, я смотрю и слушаю их постоянно;• Довольно интересны;• Только в редких случаях.
5. Испытывал ли ты когда – либо желание посадить дерево?	<ul style="list-style-type: none">• Нет;• Иногда;• Да.
6. При виде красиво цветущего разнотравья на лугу ты:	<ul style="list-style-type: none">• Восхищаешься великолепием красок и форм в природе;• Спешешь поделиться со сверстниками и взрослыми радостью общения с природой;• Испытываешь желание собрать букет.
7. Если на улице продаются букеты из раннецветущих растений, охраняемых Красной книгой, то:	<ul style="list-style-type: none">• Тебя это мало волнует;• Подойдешь и объяснишь, что это делать нельзя;• Подумаешь, что это наказуемо законом.
8. Был ли у тебя случай, когда ты помог бездомному животному (покормил, вылечил, отнес к ветеринару)?	<ul style="list-style-type: none">• Да, я делаю это часто;• Да, у меня был однажды такой случай;• Нет, я боюсь к ним подходить.
9. Принято ли в вашей семье тщательно убирать за собой место отдыха на природе?	<ul style="list-style-type: none">• Да, это закон, который не обсуждается;• Да, хотя иногда родители делают это за меня;• Нет, зачем, когда кругом грязно, и наша уборка ничего не изменит.
10. Испытываешь ли ты желание поделиться своими знаниями и умениями по взаимодействию с природой со сверстниками и взрослыми?	<ul style="list-style-type: none">• Нет;• Да;• В очень редких случаях.

VI. Экологическое состояние пришкольного участка

1. Дай общую оценку экологического состояния пришкольной территории.

2. Предложи свой проект решения экологических проблем нашего микрорайона.

3. Организуй экологическую акцию. С этой целью создай сектор экологии (экологический патруль) в школе (классе). В него войдут учащиеся:
