

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЫ ВЫПУСКНИКОВ МБОУ СОШ № 10 в 2022 - 2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса школа руководствовалась:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
- Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-23 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-23 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация», на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ в 2023 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году, другая полезная информация. На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2023 году. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены родительские собрания и классные часы для учащихся 9 класса и их родителей, где они были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году, для родителей и детей были подготовлены памятки об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся и их родителей по вопросам подготовки к ГИА. Учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов, уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Вопросы по подготовке учащихся к ГИА обсуждались на школьных методических предметных объединениях.

В 2022 году девятиклассникам для получения аттестата необходимо было сдать четыре экзамена: два обязательных экзамена: по русскому языку и математике и два экзамена по выбору учащихся.

Из 20 учащихся 9 класса все были допущены к государственной итоговой аттестации, но не все успешно ее прошли. 15 учащихся выбрали географию, 8 учащихся – биологию, 10

учащихся – обществознание, 1 - химию, 6 учащихся – информатику. Двое выпускников получили неудовлетворительные оценки по математике (Зубарев А., Сергиенко И.) Зубарев А. смог пересдать математику в резервные сроки. Сергиенко И. не пересдал математику даже в дополнительный период. Сергиенко И. получил неудовлетворительную оценку по русскому языку, но в дополнительный период пересдал и получил удовлетворительную оценку. По биологии и информатике Сергиенко И. получил на экзаменах неудовлетворительные оценки, в резервные и дополнительные сроки пересдать эти экзамены не смог. Один выпускник получил неудовлетворительную оценку по географии (Зеленик М.), в дополнительный период не смог пересдать экзамен. Один выпускник (Никифоров В.) получил неудовлетворительную оценку по обществознанию, в дополнительный период не смог пересдать этот предмет.

Учителями – предметниками были составлены планы подготовки участников ГИА – 9, получивших неудовлетворительные результаты в резервные сроки. Согласно плану проводились дополнительные занятия с Сергиенко И., Никифоровым В., Зеленик М., проводились беседы с родителями, но эти учащиеся не смогли пересдать экзамены и оставлены на повторный год обучения.

Экзамен по математике (учитель Глазырина Т.А.)

успеваемость – 90 %, качество знаний - 50%

Предмет	Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество	Средний балл	
				школа	район
Математика	Глазырина Т.А	90	50	14,4	15,77

Вывод: Анализ результатов ОГЭ по математике по первичному балу позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей;
- чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету математика.

1. При организации образовательного процесса по подготовке к ГИА необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по математике, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФИПИ и Министерства просвещения Российской Федерации.

2. Основное внимание при подготовке обучающихся к итоговой аттестации должно быть сосредоточено на подготовке именно к выполнению первой (тестовой) части экзаменационной работы.

3. В процессе подготовки основной акцент должен быть сделан не на «натаскивание» обучающихся на «получение правильного ответа в определенной форме», а на достижение осознанности знаний обучающиеся, на формировании умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, в том числе в нестандартной ситуации.

4. Необходимо обратить пристальное внимание на изучение геометрии в 7 классе, в котором начинается систематическое изучение этого предмета.

5. При организации дифференцированного обучения обучающихся 9 классов к ОГЭ по математике необходимо организовывать группы с акцентом на темах, которые вызвали затруднения. Систему контроля знаний, умений и навыков обучающихся выстраивать, исходя из организации дифференцированного обучения посредством практикумов, включающих наборы задач по разным темам, допускающие, в том числе и самопроверку. Это позволит учащимся из «группы риска» отработать умения в решении более простых задач, а более подготовленным – обеспечить быстрый переход к решению задач повышенного уровня.

6. Использование открытого банка заданий ОГЭ.

7. Основой успешной сдачи ОГЭ, безусловно, является правильно организованное повторение. Системный подход к повторению изученного материала – вот одна из главных задач при подготовке к экзаменам.

Экзамен по русскому языку (учитель Уварова Е.П.)

успеваемость – 95%, качество знаний – 70%.

Предмет	Ф.И.О. учителя	Успеваемость	Качество	Средний балл	
				школа	район
Русский язык	Уварова Е.П.	95	70	27,2	27.57

Вывод: Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена хорошо справились с заданиями тестовой части. Результаты выполнения части 2 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету русский язык

1. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

2. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

3. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося;

4. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

5. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

Сравнение результатов ОГЭ за последние три года

	Год	Русский язык	Математика
Успеваемость (%)	2021	75	80
	2022	83	58,3
	2023	95	90
Качество (%)	2021	50	20
	2022	42	16,7
	2023	70	50
Средний балл по школе	2021	21,5	9,6
	2022	22,67	9
	2023	27,2	14,4
Средний балл по району	2021	25,63	12,38
	2022	26,99	12,65
	2023	27,57	15,77

Из данной таблицы видно, что в 2023 году по результатам ОГЭ по русскому языку средний балл по школе стал выше (+ 4,53 балла) среднего балла 2022 года, по математике средний балл по школе стал выше (+5,4 балла) среднего балла 2022 года.

Качество знаний по русскому языку и математике в школе повысилось.

Экзамен по биологии (учитель Кухтинова И.В.)

2022 год - успеваемость – 86 %, качество знаний - 14%

2023 год - успеваемость - 87,5%, качество знаний – 25%, средний балл – 3,1

Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету биология

1. Провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам экзамена 2022 года
2. При подготовке к экзамену необходимо систематизировать знания обучающихся по всем разделам и темам, включенным в кодификатор ОГЭ. Особое внимание следует обратить на отработку биологических понятий.
3. Организовывать дифференцированную работу среди групп учащихся с различным уровнем подготовки и мотивации.
4. Активно использовать цифровые образовательные платформы в урочной и внеурочной деятельности учащихся по закреплению изучаемого материала.
5. Чаще проводить тренировочные ОГЭ в рамках учебной организации.

Экзамен по географии (учитель Кочеткова И.В.)

2022 год - успеваемость – 82 %, качество знаний - 27%

2023 год - успеваемость - 925%, качество знаний – 50%, средний балл – 3,4

Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету география

1. Организовывать систематическую работу по формированию навыков понимания, чтения и знания различных видов географических карт.
2. Формировать у обучающихся умение понимать различные способы предоставления географической информации (климатограммы, таблицы, графики, профили); определять тенденции изменения количественных характеристик по графику, таблице, географической карте.
3. Развивать умение применять знания для объяснения пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений.
4. Формировать и развивать метапредметные умения: работа с текстом, преобразование и интерпретация информации текста.

5. Совершенствовать методику изучения сложных (по результатам ОГЭ) разделов содержания учебного предмета «География»: биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, связь жизни населения с окружающей средой.

6. В течение года организовывать постоянное повторение учебного содержания по географии за основную школу.

Экзамен по обществознанию (учитель Кочеткова И.В.)

2022 год - успеваемость – 100 %, качество знаний - 60 % ,

2023 год - успеваемость - 90 %, качество знаний – 40%, средний балл – 3,3

Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету обществознание:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.

2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

3. Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий; совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации; провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

4. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации

Экзамен по информатике (учитель Скороход С.С.)

2022 год - успеваемость – 100 %, качество знаний - 0 % ,

2023 год - успеваемость - 83%, качество знаний – 33%, средний балл – 3,1

Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету информатика

1. Расширять круг мотивированных учащихся путем вовлечения в проектную деятельность.

2. Демонстрировать прикладные стороны информатики, тем самым вызывать у учеников заинтересованность в предмете.

3. Организовывать дифференцированную работу среди групп учащихся с различным уровнем подготовки и мотивации.

4. Активно использовать цифровые образовательные платформы в урочной и внеурочной деятельности учащихся по закреплению изучаемого материала.

5. Чаще проводить тренировочные ОГЭ в рамках учебной организации.

Экзамен по химии (учитель Кухтинова И.В.)

2022 год -

2023 год - успеваемость - 100%, качество знаний – 0%, средний балл – 3

Рекомендации для учителей по эффективной подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников (на школьном уровне) по учебному предмету химия

1. Изучить нормативные правовые документы, регламентирующие проведение ОГЭ

обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений, спецификацию, кодификатор, демоверсию и рекомендации по оцениванию результатов экзамена по химии;

2. Обратить внимание обучающихся на осознанный подход к выбору экзамена по химии;
3. При составлении календарно-тематического и поурочного планирования учитывать необходимость выделения времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного курса «Химия» с учетом анализа результатов проведения экзамена по химии за предыдущий год;
4. Регулярно решать тренировочные задания, предлагаемые в пособиях ОГЭ по химии; уделять внимание на уроке выполнению заданий, требующих умения анализировать, обобщать и систематизировать изученный материал;
5. Систематически предлагать обучающимся работу с текстами, составлению конспектов, планов, нахождению необходимой информации с целью ее анализа, обобщения, систематизации и формулирования определенных выводов;
6. Обратить внимание на развитие умения у обучающихся работать со схемами и диаграммами;
7. Обращать внимание обучающихся на соблюдение правил техники безопасности при выполнении практических работ и лабораторных опытов по химии.

Можно выделить разные причины получения низких результатов на экзамене: имели место пропуски уроков и дополнительных занятий по причине болезни, без уважительной причине, а отсюда – много пробелов в знаниях; нерегулярное посещение консультаций по подготовке к ОГЭ; низкая степень самостоятельности и мотивации в получении знаний. Не все выпускники обладают таким качеством, как самодисциплина, и в состоянии самостоятельно и полноценно готовиться к экзаменам, решать проблемы, планировать время и силы. Не было данного контроля со стороны родителей. У учителей-предметников недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся. Обучение - взаимный процесс, поэтому если обучающийся не заинтересован в своих результатах, как бы учитель ни старался, ничего не сделает. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Общие рекомендации:

1. Школьным методическим объединениям проанализировать результаты итоговой аттестации и учесть их при планировании работы в 2023-2024 учебном году.
2. Учителям-предметникам доработать механизм для системной подготовки обучающихся к ОГЭ, продолжить работу над формированием у учащихся мотивации к учебной деятельности.
3. Формировать объективную оценку качества образования обучающихся 9 класса школы, освоивших образовательные программы основного общего образования.
4. Повышать ответственность педагогов за качество подготовки обучающихся на всех ступенях образования.
5. Администрации школы продолжить работу по подготовке учащихся к ОГЭ в части предметной деятельности через введение в учебный план предметов школьного компонента и элективных курсов по подготовке к ОГЭ.
6. Повышать квалификацию педагогов.
7. Обеспечить преемственность начального общего, основного общего и среднего

- общего образования.
8. Проводить диагностические и репетиционные тестирования учащихся на протяжении всего периода обучения, позволяющие оценивать скорость прироста учебных достижений, получать более достоверные оценки качества образования.
 9. Продолжить внедрение в практику работы педагогических технологии личностно - ориентированного обучения и новых информационных технологий; проводить систематическую работу со слабоуспевающими учащимися по подготовке их к итоговой аттестации.
 10. Усилить административный контроль проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
 11. Усилить персональную ответственность учителей - предметников за качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.

Из 20 выпускников 2022-2023 учебного года 2 человека поступили в 10 класс сош№10; 3 – оставлены на повторный год обучения; 5 – поступили в техникумы г.Славянска –на – Кубани; 2 – техникумы и колледжи г. Новороссийска; 8 – техникумы и колледжи г. Краснодара.

Директор школы

О.В.Погорелова